



Stichting Van der Huchtscholen
Van nature bijzonder onderwijs

Schoolgids 2023-2024



2e Van der Huchtschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Scholen verschillen in ontwikkeling en organisatie. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig, terwijl u uw kind toch een belangrijk deel van zijn of haar leven aan een school toevertrouwt. Een school kiest u dan ook met zorg; daarom is het van belang dat u de juiste keuze maakt."

Geachte ouder(s)/verzorger(s)

Voor u ligt de schoolgids van onze 2e Van der Huchtschool. Onze school is een van de drie scholen die valt onder de stichting Van der Huchtscholen. De stichting staat voor gezamenlijk koersen naar de toekomst, rekening houdend met de verschillen tussen de scholen.

In de schoolgids beschrijven wij hetgeen u kunt verwachten en voor welke kwaliteiten wij garant staan. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu al een kind bij ons op school hebben. Deze gids geeft een beeld van de huidige situatie. Het geven van onderwijs en het streven naar kwaliteitsverbeteringen zijn echter dynamische processen.

Om de informatievoorziening actueel te houden zijn er, naast deze schoolgids, meerdere informatiebronnen voor kinderen, ouders en toekomstige ouders, zoals de website van de school en het interactieve weblog Kiconline. Om het beeld van onze school nog vollediger te maken willen wij graag dat ouders, die op zoek zijn naar een school voor hun kinderen, d.m.v. een gesprek en een rondleiding vooraf de sfeer binnen de school komen ervaren.

Wij werken er dagelijks hard aan om de sterke punten van de school te behouden en daarnaast streven we ernaar nieuwe ontwikkelingen verantwoord in te passen in ons onderwijs. Wij wensen ieder kind namelijk heel veel plezier en een uitdagende, leerzame tijd toe bij ons op school. Wij kunnen niet alles, maar we doen wel wat we u in deze gids beloven!

Wij hopen dat u zich uitgenodigd en vrij genoeg voelt om bij ons binnen te lopen. Hebt u suggesties ter verbetering van ons onderwijs? Vertel het ons!

Het team van de 2e Van der Huchtschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

2e Van der Huchtschool

Libel 56

3766HH Soest

☎ 0356032262

🌐 <https://www.2evanderhuchtschool.nl/>

✉ infoze@vanderhucht.nl

Schoolbestuur

Stichting Van der Huchtscholen

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 685

 <http://www.vanderhucht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	R.E.J. Mast	infoze@vanderhucht.nl

Directiestructuur

Per 1 augustus 2011 wordt er gewerkt met een Raad van Toezicht. Het voormalige bestuur is overgegaan in dit orgaan. De algemeen directeur is vervolgens College van bestuur geworden; in de praktijk algemeen directeur. De hele structuur ligt vast in een statuut en dit verwijst o.a. naar diverse reglementen zoals het managementstatuut, het reglement Raad van Toezicht en het reglement College van Bestuur. Binnen deze structuur vormen verder de drie directeuren van onze scholen het managementteam. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het managementstatuut. De functie van de algemeen directeur en bestuurder van de stichting Van der Huchtscholen wordt vervuld door dhr. Ronald de Moor.

Schooldirectie

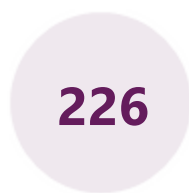
De functie van directeur ligt in de handen van de heer Rick Mast. In de directie wordt hij bijgestaan door mevrouw Karola Schipper als intern begeleider en mevrouw Annelies Linschoten en mevrouw Femke de Jongh als resp. onderbouwcoördinator en bovenbouwcoördinator. Samen vormen zij het kernteam van de school. Binnen deze overlegvorm wordt o.a. het onderwijskundige en pedagogische beleid voorbereid. Het kernteam komt eens per twee weken bij elkaar voor overleg.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

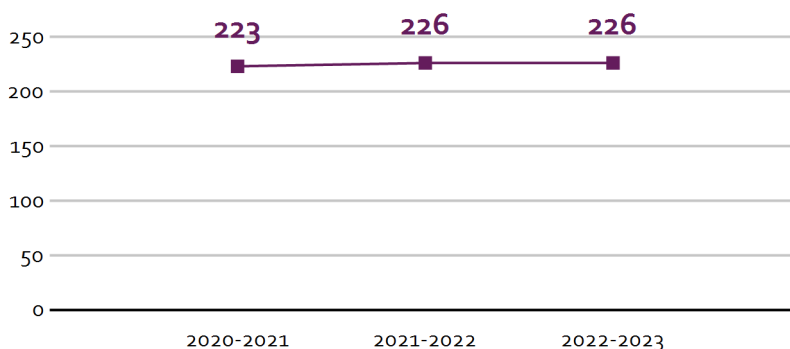
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is qua aantal leerlingen al jaren stabiel. De school bestaat uit 3 kleutergroepen en 6 jaargroepen en telt op 1 februari steeds rond de 240 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen er daarna nog gemiddeld 25 kinderen in.

*Voorafgaand aan de aanmelding van kinderen jonger dan 4 jaar volgt een intakegesprek met ouders en een rondgang door de school. Daarna wordt nagegaan of en wanneer er plaats is en of de aanmelding een inschrijving wordt. Ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht.

De instroom van kinderen die van een andere school afkomstig zijn verloopt gelijk, maar met de toevoeging dat de intern begeleider informatie inwint bij de huidige school. Na het bepalen van de onderwijsbehoeften wordt nagegaan of en wanneer er plaats is en of de aanmelding een inschrijving wordt. Ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht.

De instroom van leerlingen voor onze zorg groep Aarde verloopt afwijkend. Na een intakegesprek met ouders volgt overleg met de huidige school en eventuele derden in de begeleiding. Vervolgens wordt de leerling geobserveerd in de huidige schoolomgeving en volgt een proefperiode bij ons van maximaal twee weken. Daarna valt pas het besluit of en wanneer er plaats is en of er ingeschreven kan worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Structuur, normen en waarden

Excellent op zorgbreedte

Humanitaire grondslag

Ouders zijn partners

Heldere communicatie

Missie en visie

Als lerende organisatie gaan de Van der Huchtscholen toekomstgericht om met onderwijs. De koers voor de komende jaren tot uitvoer brengen en verder ontwikkelen is beschreven in onze missie en visie.

De missie beschrijft de grondslag van onze stichting. De visie is het kompas dat de koers bepaalt voor de ontwikkeling van het onderwijs op onze scholen. Wij werken voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs. Onze visie evolueert met dit proces mee.

Missie=doel

Kinderen hebben het volgende ontwikkeld als ze de school verlaten:

- Zijn:** identiteit; erbij horen (een plek hebben), zelfvertrouwen, spiritualiteit.
- Weten:** cognitieve kennis en vaardigheden naar vermogen.
- Doen:** kunstzinnige, ambachtelijke, sportieve vaardigheden naar vermogen.
- Samenleven:** respect en zorg voor het leven en van daaruit kunnen samenleven met mens en natuur alsmede het bevorderen van een gezonde leer- en werkomgeving voor leerkrachten en leerlingen in een betaalbaar, duurzaam gebouw.

Visie=wijze waarop

In de visie van het College van bestuur zijn daarbij de volgende subdoelen cruciaal voor het bereiken van die doelstelling:

- Een veilige, kleine school met vaste ritmes en tradities waarin het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen op alle bovengenoemde punten. In deze tradities wordt er ook aandacht besteed aan het ervaren van en kennis nemen van de verschillende religies en culturen.
- Het (individuele) kind met zijn eigenheden centraal stellen, een breed aanbod doen en ruimte maken voor verdieping op specifieke talenten (T-model). Pedagogisch-didactisch nieuwe aanpakken kunnen dit ondersteunen. In dit brede aanbod dient er een andere balans gevonden te worden tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling(weten) en de drie andere ontwikkelpunten. Bovenstaande doelstellingen vragen onderwijs dat niet dominant klassikaal is.
- Een stevige relatie tussen ouders en school, zodat het kind zich makkelijk kan verbinden met school, wat ondersteunend is aan het leerproces. School en thuis ondersteunen zo elkaar en creëren synergie (1+1=3).
- Een zichtbare maatschappelijke geëngageerdheid met de boodschap dat wij een positief verschil kunnen maken in de wereld. Hierbij is het de weg vinden op moderne media (de virtuele wereld) en in de overload aan informatie, die soms beangstigend voor kinderen is, ook een opdracht voor de school.

Identiteit

Op 26 juni 1907 werd in Soest de Stichting Van der Huchtfonds opgericht, met als doel de humanitaire ideeën, zoals die werden uitgedragen door Johan Carel van der Hucht en zijn vrouw Caroline Constance Albertine van der Hucht-Kerkhoven, te bevorderen. Hun filosofie was gebaseerd op de visie van Albert Schweitzer en het gedachtegoed van de Soestenaar Felix Ort.

Op 1 september 1913 werd de Engendaalschool geopend; een school voor neutraal bijzonder onderwijs

op humanitaire grondslag. Vanwege deze grondslag kreeg de school rijkelijk steun vanuit het Van der Huchtfonds. Daarom werd de naam van de Engendaalschool in 1929 officieel gewijzigd in de Van der Huchtschool.

Centrale begrippen in de visie op mens en maatschappij, zoals verwoord door mevrouw Van der Hucht en Felix Ortt, zijn: tolerantie, respect, solidariteit, rechtvaardigheid en naastenliefde. Ons onderwijs gaat dus niet uit van een religieuze overtuiging, maar van een pedagogische opvatting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school telt 3 kleutergroepen en 6 jaargroepen. We kiezen bewust voor 3 kleinere kleutergroepen i.p.v. 2 volle groepen. De groepen starten met ongeveer 15 kinderen en groeien lopende het jaar naar ongeveer 25 kinderen.

Door de opzet van onze zorgstructuur in en buiten de jaargroepen kunnen kinderen op andere niveaus werken dan de niveaus die bij de jaargroep horen. Dit passende onderwijs 'pur sang' sluit aan bij de individuele zorgbehoefte van ieder kind.

De jaargroepen 3 t/m 8 tellen gemiddeld 30 kinderen per groep. Afhankelijk van de zorg- en onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep kan dit net boven of net onder het 30 liggen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

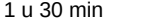
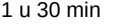
Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 2 uur	 2 uur
Lichamelijke oefening	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 3 uur	 3 uur
Lezen	 1 uur	 1 u 30 min
Schrijven	 15 min	 1 uur
Rekenen en wiskunde	 1 uur	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geestelijke stromingen	 15 min	 15 min
Informatieverwerking	 15 min	 15 min
SE-redzaamheid en vorming	 2 uur	 2 uur
Gedrag in het verkeer	 15 min	 30 min
Bevordering gezond gedrag	 15 min	 15 min
Bevordering taalgebruik	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Techniek-Tekenen-Handvaardigheid-Textiele werkvormen	 4 uur	 3 uur
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel-Beweging-Drama	 5 uur	 4 uur

T.a.v. de 'laat' instromende kinderen die minder dan twee volle schooljaren onderwijs genieten in de kleutergroepen wordt vanuit de wet- en regelgeving toch verwacht dat ze na hun kleuterperiode instromen in groep 3. Om te voorkomen dat er teveel druk komt te staan op het onderwijskundig programma én om de voorwaarden voor de overgang naar groep 3 te kunnen realiseren, hebben wij er in het verleden voor gekozen om ook voor de kleuters een volledige schoolweek in te vullen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	

Schrijven	 3 uur	 1 u 45 min	 45 min			
Verkeer	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Informatieverwerking		 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Binnen onze zorgstructuur is er voor de groepen Aarde en Water een aparte ruimte ingericht.

2.2 Het team

Op onze school werken 20 onderwijsgeevenden. Hiervan werkt een aantal in een (bijna) volledige betrekkingssomvang. De overige collega's werken in duobanen. Ten behoeve van de goede voortgang van het werk maken de leerkrachten die als duo werken strikte afspraken over de overdracht. De groepsverantwoordelijkheid wordt dan gedeeld.

Ons team bestaat uit 18 dames en 2 heren. De kenmerken van ons team zijn:

- Gedreven, bevlogen en open voor vernieuwing.
- Zorg om en naar elkaar.
- Een stabiel goed op elkaar ingespeeld team met veel ervaring dat plezier heeft in het werken.
- Gestructureerd werken met een duidelijke lijn en goede communicatie.
- Specialisten.
- Laag ziekteverzuim.
- Weinig verloop leerkrachten.
- Onderling vertrouwen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben een overeenkomst met PIO/Transvita, een invalpool. Daarnaast kunnen wij in ons netwerk vervangende collega's vinden. Ten slotte tonen parttime collega's regelmatig hun flexibiliteit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Bink*, *Helden* en *Top Kids*.

Vanuit de voorschoolse opvang ontvangen wij kort voor de start op onze school een overzicht met relevante gegevens t.a.v. de ontwikkeling van het betreffende kind. Hiervoor moeten de ouders toestemming hebben gegeven. Indien wenselijk kan er een warme overdracht plaats vinden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het bijgevoegde Schoolplan 2019-2023 staan per schooljaar de ontwikkelpunten (=doelen) omschreven.

Cyclische werkwijze

Met kwaliteitszorg stellen wij ons als doel het systematisch nagaan van en zorgen voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school. Bij kwaliteitszorg stellen we onszelf eigenlijk voortdurend de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school die dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Borging

De basis van onze kwaliteitszorg is de PDCA–cirkel. Minimaal jaarlijks controleren en evalueren wij:

- Leervorderingen van leerlingen en ontwikkelingen van leerlingen (groep en schoolbreed)
- De ontwikkelingen van groepsgroottes en aantal leerlingen
- De ambities van alle gebieden binnen onderwijs, personeel en kwaliteit.
- De financiële resultaten
- De competentieontwikkelingen van de collega's; scholing, persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- Team functioneren
- Inbreng van ouders

Om de cyclus optimaal te kunnen doorlopen en antwoorden te krijgen op de vragen die wij onszelf stellen gebruiken we tevens interne en externe meet instrumenten. We hanteren hiertoe het kwaliteitsmodel WMK. Dit is een integraal model waarin alle kwaliteitsmetingen planmatig zijn opgenomen.

a. Interne kwaliteitsinstrumenten

- Meerjaren investeringsbegroting
- Gesprekkencyclus
- Leerkrachtenvragenlijst (WMK)
- Leerlingen vragenlijst (WMK)
- Sociale veiligheidsvragenlijst leerkrachten (WMK)
- Sociale veiligheidsvragenlijst leerlingen groep 5 t/m 8 (WMK)
- Vragenlijst Burgerschap groep 5 t/m 8
- Stichtingsdag Van der Huchtscholen
- Organisatiemodel kwaliteit (WMK)
- Leerlingvolgsysteem

- Schoolplan

b. Externe kwaliteitsmeetinstrumenten

- Oudervragenlijst (WMK)
- Sociale veiligheidsvragenlijst ouders (WMK)
- Periodiek Kwaliteitsonderzoek Inspectie (PKO)
- Meerjaren groot onderhoudsplanung
- Risico- en inventarisatie evaluatie (RIE)

Hoe bereiken we deze doelen?

1. De voorgenomen ontwikkelpunten uit het schoolplan worden gewogen op prioriteit en omvang.
2. Per schooljaar worden ze gekoppeld aan en eigenaar of eigenaren uit ons team. Vanuit deze jaaragenda worden de trajecten geagendeerd en opgestart.
3. Vervolgens worden ze verdeeld over de vier schooljaren en opgenomen in de jaaragenda.
4. De eigenaren bewaken de trajecten en de voortgang ervan in dat schooljaar.
5. Na afronding volgens P-D-C-A wordt het resultaat geborgd of wordt het ontwikkelpunt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij het laatste bezoek van de Inspectie van het Onderwijs kreeg onze ondersteuning de hoogste waardering die mogelijk is, nl. "Goed". Volgens de Inspectie is onze ondersteuning daarmee een voorbeeld voor andere scholen.

In januari 2018 kregen wij het predicaat 'Excellente school' vanwege onze zorgbreedte en ons passend onderwijs 'pur sang'. In 2021 is dit predicaat vanwege de verdere doorontwikkeling verlengd en opnieuw toegekend tot medio 2025.

Het schoolondersteuningsprofiel dat wij hebben afgesloten met ons samenwerkingsverband (SWV) 'De Eem' staat ook op onze website vermeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school biedt een inclusieve begeleiding die verder gaat dan bij andere reguliere basisscholen. Kinderen met een S(B)O-advies kunnen bij ons passend en langer worden begeleid. Het aantal plaatsen is echter gelimiteerd. Onze zorgstructuur biedt bovendien passende mogelijkheden aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Deze mogelijkheden komen voort uit onze zeer brede zorgstructuur 'Passend onderwijs Pur Sang'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Specialist mediawijsheid (2)
- Gedragsspecialist

In onze school zijn meerdere specialisten aanwezig. De meeste specialisten zijn leerkracht en hebben daarnaast hun specialisme. De specialisten begeleiden het gehele team vanuit hun eigen gebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school zijn meerdere specialisten aanwezig. De meeste specialisten zijn leerkracht en hebben daarnaast hun specialisme. De specialisten begeleiden het gehele team vanuit hun eigen gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school zijn meerdere specialisten aanwezig. De meeste specialisten zijn leerkracht en hebben daarnaast hun specialisme. De specialisten begeleiden het gehele team vanuit hun eigen gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

In onze school zijn meerdere specialisten aanwezig. De meeste specialisten zijn leerkracht en hebben daarnaast hun specialisme. De specialisten begeleiden het gehele team vanuit hun eigen gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In onze school zijn meerdere specialisten aanwezig. De meeste specialisten zijn leerkracht en hebben daarnaast hun specialisme. De specialisten begeleiden het gehele team vanuit hun eigen gebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de SOEMO-kaarten en de methode "Goed gedaan". Ons pedagogische klimaat is echter dusdanig dat wij zelden curatief moeten ingrijpen. Door structureel preventief handelen is er op onze school een klimaat van begrip, tolerantie, respect en veiligheid ontstaan. Dit bewaken wij zeer zorgvuldig. Vanuit preventief handelen noemen wij onze richtlijnen ook een omgangsprotocol en geen pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen jaarlijks een vragenlijst over hun sociale veiligheid voorgelegd die zij anoniem en online mogen invullen. De uitkomst wordt naar deze leerlingen en hun ouders teruggekoppeld. De rapportages van deze jaarlijkse monitoring onder groep 5 t/m 8 zijn te vinden onder 'Leerlingentevredenheid'.

In de groepen 3 t/m 8 wordt bovendien minimaal eenmaal per schooljaar 'Kindbegrip' afgenomen bij zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schipper	karolas@vanderhucht.nl
vertrouwenspersoon	Hellebrand	vertrouwenspersoon@vanderhucht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij nadrukkelijk als onze partners. Zij vertrouwen ons immers het meest kostbare toe in hun leven. Wij streven dan ook naar een zo optimaal mogelijke afstemming en samenwerking. School en ouders hebben een gezamenlijk belang: het welzijn van het kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdig en helder worden ouders mondeling of telefonisch of schriftelijk geïnformeerd. Op onze website is via <https://www.vanderhucht-overhees.nl/info-voor-ouders> een overzicht aanwezig van onze communicatie.

In onze stichting is tevens een communicatieprotocol aanwezig. Hierin is opgenomen wie over welk onderwerp met wie en op welke wijze communiceert. De algemene informatie verloopt m.n. via Parro en via brieven die op de website worden geplaatst.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u achtereenvolgens praten met de leerkracht, de bouwcoördinator, de directeur van de school, de algemeen directeur of de vertrouwenspersoon van de school.

1. Contact met de groepsleerkracht van uw kind in de vorm van een persoonlijk gesprek op afspraak.
 - a. Een telefoontje alleen of even vluchtig een gesprekje tussendoor is niet voldoende. De leerkracht wil zich n.l. zorgvuldig voorbereiden waardoor er serieus naar u geluisterd kan worden.
 - b. U wordt dringend verzocht om wat u wilt bespreken ook daadwerkelijk met de betreffende leerkracht te bespreken om zo te voorkomen dat er een circuit van geruchten op gang komt waar wij geen grip op hebben en waardoor er niet gericht genoeg op uw gespreksonderwerp kan worden ingegaan.
 - c. Wacht er niet te lang mee.
 - d. Beperk u tot de hoofdzaken.
 - e. U bent een gelijkwaardige gesprekspartner. De leerkracht met wie u praat, is deskundig op het gebied van onderwijs, maar u bent dat op het gebied van de opvoeding van uw kind.
 - f. Bedenk vooraf mogelijke oplossingen. Deze kunnen het gesprek in de juiste richting sturen.
 - g. Houd overzicht over wat is afgesproken. Een kort verslag, vastgesteld door alle betrokkenen, van het besprokene is daarvoor een goede oplossing. De groepsleerkracht brengt bouwcoördinator en de directeur van de school na het gesprek op de hoogte van de inhoud van de klacht en eventuele

afspraken.

2.Contact met de bouwcoördinator en directie.

Wanneer een ouder het gevoel heeft door de leerkracht niet naar tevredenheid te zijn gehoord, maakt hij/zij een afspraak met de bouwcoördinator en eventueel daarna nog met de directeur. Ook hier gaat het weer om een persoonlijk gesprek.

3.Contactpersoon.

Wanneer het gevoel bestaat nog niet naar tevredenheid te zijn gehoord, wat iets anders is dan gelijk te hebben gekregen, kan men naar de contactpersoon gaan, die indien nodig verwijst en handelt conform de klachtenregeling. In het kader van de hierboven beschreven klachtenregeling is op onze school vanuit de MR oudergeleding een contactpersoon aangesteld.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (LKC).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel over specifiek onderwerp.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Hulp bij diverse festiviteiten
2. Raamversiering
3. Luizencontrole
4. Assisteren bij TeTeHaTex
5. Begeleiding bij excursies en activiteiten
6. Vervoer met privéauto's
7. Boekenspaarplan
8. Plastificeren schoolboeken
9. Ramen wassen
10. Foto's nemen
11. Groenvoorziening
12. Natuurouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag, overige excursies, projecten en activiteiten.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 50,00 voor leerlingen die na 01 januari instromen. Van de bijdrage gaat 55% terug naar de kinderen via het financieren van bovengenoemde activiteiten. De overige 45% wordt toegevoegd aan de formatieve gelden, zodat wij onze organisatie daarmee nóg beter kunnen inrichten. Omdat de ouderbijdrage vrijwillig is zal op basis van solidariteit geen enkel kind worden uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Mondeling, telefonisch en schriftelijk.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via het gemeentelijke formulier 'Vrijstelling van regulier schoolbezoek'. Dit moet worden gebruikt bij verlof van minimaal een dagdeel.

4.4 Privacy

De gegevens van u en uw kind(eren) worden vertrouwelijk behandeld. Wij houden ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Elke ouder heeft recht op inzage en correctie van onjuiste administratieve gegevens van het kind. Op onze website is te vinden op welke wijze wij uw privacy en die van uw kind(eren) beschermen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en februari worden vanuit het LOVS de Cito M-toetsen afgenomen. De primaire gebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen komen hierbij aan bod. Deze school zelf evaluatie (SZE) wordt geanalyseerd en teruggekoppeld aan de leerkrachten. In juni worden m.u.v. groep 8 de Cito E-toetsen afgenomen als einddopbrengst in dat schooljaar.

Wij werken met Leerling in beeld van Cito.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

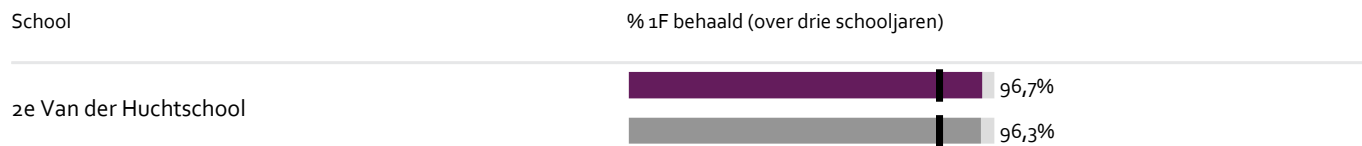
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het belangrijkste streven in het algemeen is dat iedere individuele leerling scoort conform onze verwachtingen en conform het eerder besproken advies.

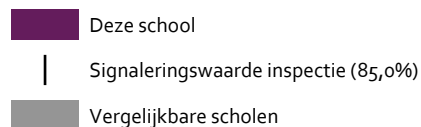
Ook dit jaar ligt onze gemiddelde score (536,4) hoger dan het landelijk gemiddelde (534,9). We scoren deze keer het sterkst op het onderdeel lezen met een percentielscore van 90%, bestaande uit de subdomeinen begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken. Een onderdeel waarop we dit jaar lager scoorden was rekenen met een percentielscore van 45%. Het subdomein meten en meetkunde valt lager uit dan van een school met onze gemiddelde score verwacht mag worden. Het subdomein verbanden (schema's, tabellen en grafieken) kwam dan weer hoger uit dan verwacht, afgezet tegen vergelijkbare scholen. Onze school neemt deel aan het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie bestaande uit aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en scoort daarop hoog met een percentielscore van 90%. Dit houdt in dat 10% van de scholen in Nederland hier hoger op scoort.

De scores zijn passend bij de niveaus van de leerling zoals wij onze leerlingen kennen. Dit jaar scoorden ongeveer alle leerlingen zoals verwacht en passend bij het verkregen advies. In deze huidige klas zijn 10 vmbo basis- en/of kaderberoepsgerichte leerweg, 7 vmbo theoretische leerweg, 3 havo, 4 vwo en 3 gymnasium adviezen gegeven. Er worden nauwelijks tot geen heroverwegingen gedaan van de adviezen na de uitslag van de centrale eindtoets. Alle leerlingen (4) met een VSO advies namen in 2023 wel deel aan de eindtoets. We bekijken dit jaarlijks per individu.

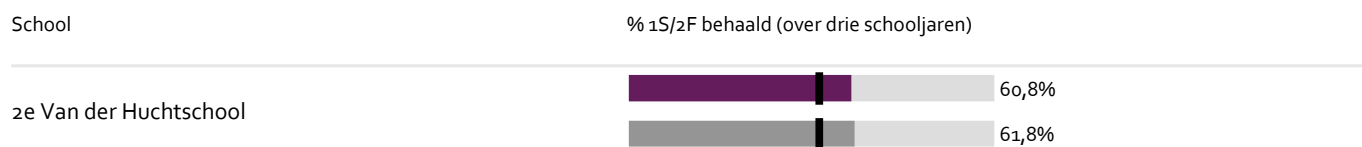
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



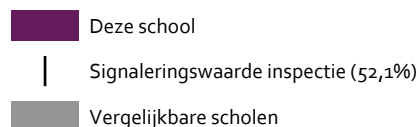
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt ieder jaar in februari de Eindtoets Basisonderwijs afgenomen. De uitslag van deze Cito-toets, die uit de onderdelen taal, rekenen, studievvaardigheden en wereldoriëntatie bestaat, geeft een indicatie van het type voortgezet onderwijs dat de leerling zal kunnen volgen. Daaraan voorafgaand maakt de leerkracht van groep 8 rondom de adviesgesprekken met de ouders een onderwijskundig rapport met o.a. een verwijzingsadvies. Uitgangspunt hierbij is overeenstemming over het advies. De school voor V.O. waar uw kind wordt aangemeld, baseert zijn besluit betreffende wel/niet toelaten op dit advies van de basisschool. De uitkomst van de Cito-toets is in de regel een bevestiging van het eerder verstrekte advies. De school voor V.O. kan en mag de uitkomst van de toets dus ook niet meewegen in het besluit. Inschrijven bij het voortgezet onderwijs leidt niet automatisch tot toelating. Wanneer basisschooladvies een schooltype niet adviseert, is toelating z.g.a. uitgesloten. Bij gerede twijfel na de uitslag van de Eindtoets is nader overleg met de leerkracht mogelijk.

In de achterliggende jaren gelden voor onze school t.a.v. de eindtoets groep 8 de hieronder vermelde scores.

2019

Landelijk gemiddelde= 534,9

Gemiddelde van onze groep 8= 539,2

2020

Landelijk gemiddelde= 535,7

Gemiddelde van onze groep 8= 540,4

2021

Landelijk gemiddelde= 534,5

Gemiddelde van onze groep 8= 535,8

2022

Landelijk gemiddelde= 534,8

Gemiddelde van onze groep 8= 535,6

2023

Landelijk gemiddelde= 534,8

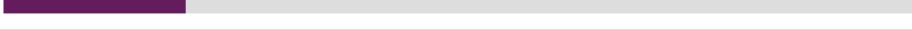
Gemiddelde van onze groep 8= 536,4

Landelijk gemiddelde over 5 jaren= 534,9

Gemiddelde van onze groep 8 over 5 jaren= 537,5

De ervaring leert dat er, afhankelijk van de mogelijkheden van de individuele kinderen, van jaar tot jaar verschillen zijn waar te nemen in de verwijzingen naar verschillende typen van voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		3,3%
vmbo-k		13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,3%
vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t / havo		20,0%
havo		13,3%
havo / vwo		3,3%
vwo		20,0%
onbekend		3,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg voor elkaar

Respect en tolerantie

Je mag zijn wie je bent

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren en tracht incidenten te voorkomen.

Onze ambities zijn:

1. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren.
2. De school beschikt over een registratiesysteem.
3. De school probeert incidenten te voorkomen.
4. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar.
5. De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon.
6. Wij kennen en zijn op de hoogte van de verschillende vormen van geweld en intimidatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Periodiek leggen wij de leerlingen van groep 5 t/m 8, de ouders van alle leerlingen alsmede de leerkrachten vanuit WMK structureel een vragenlijst sociale veiligheid voor.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Vrije week	10 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen en overige vrije momenten zijn op de website te vinden bij 'Vakantierooster en vrije dagen'

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
N.v.t.	Alle schooldagen van de week.	N.v.t.

Wij hanteren geen vast spreekuur. Elke leerkracht en de directeur zijn dagelijks aan te spreken. Indien hetgeen besproken moet worden meer tijd vraagt is het raadzaam een afspraak te maken.

