

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

2e Van der Huchtschool

30-09-2022

Rick Mast

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

09DI

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

2e Van der Huchtschool

Straatnaam

Libel

Huisnummer

56-58

Postcode

3766HH

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 32 262

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Karola Schipper

Directeur

Voornaam Directeur 1

Rick

Achternaam Directeur 1

Mast

Email Directeur 1

info2e@vanderhucht.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Stg. Van der Huchtscholen

Bestuursnummer

97358

Bovenschools Directeur

Ronald de Moor

Website school

<https://www.vanderhucht-overhees.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Femke Rienstra

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Basis

In onze school wordt onderwijs verzorgd in **onderwijsjaargroepen**. Van groep 0 t/m 8 is er een herkenbare en zichtbare structuur in onze werkwijze en ons aanbod.

Binnen onze **klassikale** werkwijze houden wij zoveel mogelijk rekening met de specifieke behoeften van **individuele** leerlingen. Deze differentiatie in ons onderwijskundig concept vindt daarom zowel in de instructie, verlengde instructie als in de verwerking plaats. Kenmerkend voor onze dagelijkse lespraktijk is het model van de effectieve instructie, waarin deze instructie en differentiatie dan ook centraal staan. Het hanteren van deze instructievorm biedt de mogelijkheid tot zelfstandig werken i.c.m. individuele hulp.

Wij starten vanuit een klassikaal instructiemoment, gevolgd door zelfstandig (ver)werken door leerlingen, verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben en verrijkende/verdiepende stof voor leerlingen die dat aankunnen. Indien wenselijk kunnen leerlingen ook zonder klassikaal startmoment aan het werk. Daar waar nodig en mogelijk wordt ten slotte de leerstof, via een aangepaste leerlijn, afgestemd op de behoeften van het individuele kind of groepjes leerlingen. Op deze behoeften van het individuele kind gaan wij op tabblad 'Extra' verder in.

Ons onderwijskundig model, i.c.m. het koppelen van werk aan tijd, leert de kinderen hun werk te plannen, erop te reflecteren en mede verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen ontwikkeling. Tevens draagt het bij aan het effectief gebruik van de beschikbare leertijd en leren de leerlingen na te gaan of gestelde leerdoelen gerealiseerd zijn. Het gebruikmaken van verschillende leerstrategieën wordt hiermee in ons onderwijs aangeboden en gestimuleerd.

Een goed voorbeeld van de zelfstandigheid van de leerlingen binnen ons concept is het gebruik van de "zelfstandig-werken-blokjes". Via een blokje op hun tafel kunnen de leerlingen het signaal afgeven aan de leerkracht dat ze een vraag hebben en aan medeleerlingen dat ze open staan voor samenwerking of liever alleen werken. Met deze manier van werken leren de leerlingen bovendien om te gaan met uitgestelde aandacht en het zelfredzaam zijn.

Via het werken met diverse werkvormen, actuele methodes en moderne materialen trachten wij de betrokkenheid bij het onderwijsleerproces van alle kinderen zo optimaal mogelijk te stimuleren. Onze onderwijskundige organisatie sluit nauw aan bij de opzet van de primaire vak- en vormingsgebieden.

De groepen 0, 1 en 2 zijn heterogeen van samenstelling, waardoor er drie 0-1-2 groepen ontstaan. De nieuwe 4-jarigen stromen dan ook in alle deze groepen in. Groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 zijn homogene

jaargroepen.

Uiteindelijk willen wij met dit concept bereiken dat leerlingen zich competent voelen, zich cognitief en sociaal emotioneel verrijken, zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren dragen, leren om respectvol met elkaar om te gaan, waardering hebben voor een ander en te leren van een ander op een wijze die aansluit bij onze humanitaire grondslag.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie 2e Van der Huchtschool 2021-2022.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialist Taal

Specialist Rekenen

Specialist Jonge kind

Specialist Hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist

Mediacoaches

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten hebben een aantal ambulante momenten in het jaar. Via het kernteam vindt er overleg plaats met de specialisten over hun inbreng, de trajecten en doelen en de opbrengsten. Hun specialisme wordt ingezet ter begeleiding van de leerkrachten en bij de verbetertrajecten hebben zij een sturende en adviserende rol. Het algemene doel is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs binnen hun specialisme. Voor alle specialisten zijn een protocol en taakomschrijving aanwezig. Driemaal per jaar wordt de voortgang van hun inbreng gageeerd in de teamvergadering om het team mee te nemen in de ontwikkelingen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

27-09-2021

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

Inspectie rapportage 'Goed' 280921.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



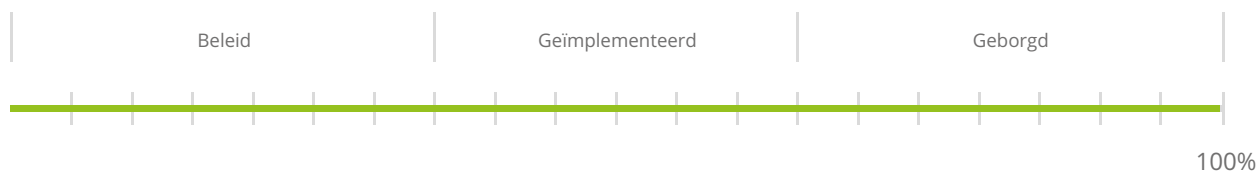
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



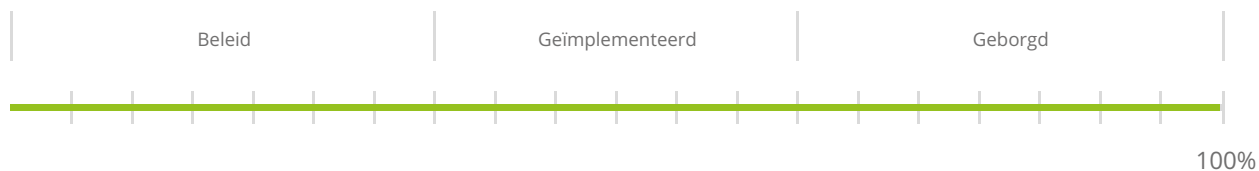
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



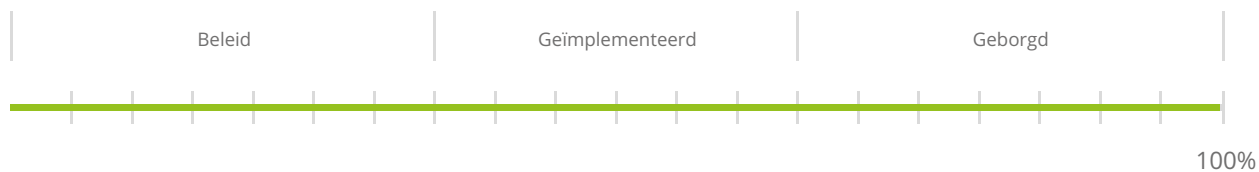
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Zoals eerder beschreven, hebben wij zorg om een collega die 2 dagen in de week bij ons werkt. De omstandigheden worden serieus opgepakt en in de basis biedt deze collega een veilige leer-werksituatie. Het lukt alleen in deze periode niet voldoende. We zijn ons hiervan bewust en hebben dit ook kort met onze onderwijsondersteuner besproken.

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



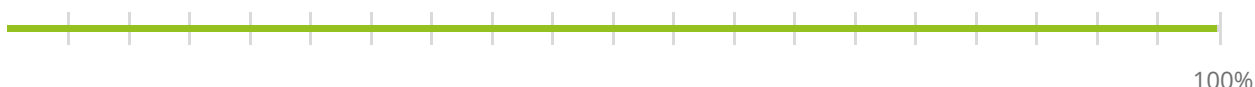
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Een enkele leerkracht vindt de bijzondere kinderen in de middag begeleiden erg ingewikkeld.

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



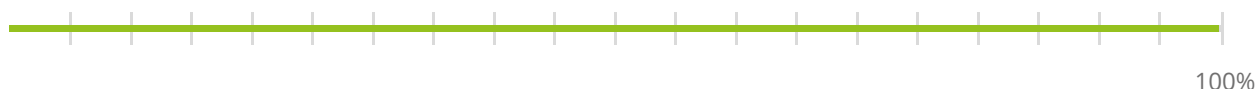
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling.

Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

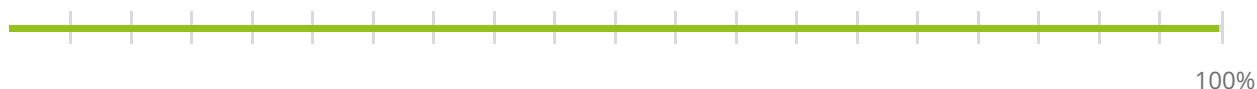


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkracht die bijzondere kinderen ingewikkeld vindt, vindt het hierdoor ook lastig om in de middagen onderwijs op maat te geven en het aanbod aan te passen aan het niveau van de kinderen.

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Passend onderwijs Pur Sang

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

- Kinderen die structureel intensieve ondersteuning nodig hebben en anders zouden uitstromen naar het S(B)O.
- Kinderen die meer kunnen én willen.
- Kinderen met een een tijdelijke 'leerhobbel' of een tijdelijk SE-probleem.
- Kinderen die behoefte hebben aan externe expertise zoals logopedie, fysiotherapie of jeugdhulpverlening.

Deskundigheid

Intern begeleider

Leerkracht met SBO-bevoegdheid

Gedragsspecialist

Aandacht en tijd

Zorgstructuur

Aarde

Een aantal kinderen die structureel intensieve ondersteuning nodig hebben worden alle ochtenden samengebracht in 'Aarde' om daar individueel te worden begeleid. Zij zullen daar in principe hetzelfde werk doen als hun klasgenoten, maar zij zullen daarnaast extra begeleiding krijgen op het gebied van sociaal emotionele vorming en de ontwikkeling van de executieve functies en daarmee het aansturen van jezelf. Ook kinderen op een eigen of aangepaste leerlijn worden in groep Aarde aangestuurd. Ten slotte is er voor deze kinderen ook nog de mogelijkheid voor individuele ondersteuning. Er zijn drie leerkrachten in deze groep waaronder de intern begeleider en dat is o.i. een optimale combinatie. Al deze leerkrachten verzorgen zowel de instructie als de pre-teaching. De middagen zijn deze kinderen in hun jaargroep. 'Aarde' wordt deels door het Samenwerkingsverband 'De Eem' gefinancierd via een zogenaamd schoolarrangement en deels door onze school zelf. De eigen jaargroep blijft voor alle kinderen op onze school het uitgangspunt.

Met deze opzet zijn we in staat om kinderen veelal binnen het regulier onderwijs te ondersteunen daarvoor andere scholen zonder deze specifieke opzet moeten verwijzen naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Deze kinderen kunnen zich over het algemeen bovendien beter ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs. Soms is het doel dat deze kinderen op een nader te bepalen moment structureel terug kunnen komen in hun eigen jaargroep, maar soms blijven ze gedurende hun hele basisschoolperiode in de ochtenden in groep Aarde. Voor elk kind wordt dit ieder jaar door de intern begeleider met ouders en groepsverantwoordelijke leerkracht afgestemd.

Naast de hierboven genoemde kinderen zullen andere kinderen met minder frequente, maar wel structurele, ondersteuning ook onder 'Aarde' vallen en hier op vaste momenten aanwezig zijn. Te denken valt hierbij aan sociaal-emotionele begeleiding of onderwijs op maat voor kinderen met bijvoorbeeld een eigen leerlijn. Kinderen kunnen op vaste momenten maar ook op afspraak instromen.

Ondanks dat groep Aarde alleen in de ochtend wordt georganiseerd, is de IB-er beschikbaar om de individuele kinderen op te vangen indien nodig. Denk hierbij aan een kort gesprek, een spelletje of gewoon even tot rust komen.

'Op aarde bloeit van alles, maar daar zijn wel voeding, water en licht voor nodig. Zonder deze zorg kunnen deze kinderen niet naar hun vermogen functioneren.'

Water

Sommige kinderen kunnen én willen meer, maar moeten ook meer omdat zij zich anders minder competent gaan voelen en vast zullen lopen. Zij moeten net als alle kinderen ook uitgedaagd worden. Zij vinden die extra uitdaging in 'Water' waarin gedifferentieerd wordt naar boven en leerstof op een andere manier wordt aangeboden dan in de jaargroepen. 'Water' is bedoeld voor kinderen waarvan niet noodzakelijk is vastgesteld dat ze (hoog)begaafd zijn, maar waarvan onze eigen specialisten (HB-specialist en IB-er) voldoende aanknopingspunten zien voor compacten, verrijken en verbreden. Sommige van deze kinderen zouden anders dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijsaanbod. Deze kinderen maken gebruik van andere leer- en oplossingsstrategieën. Ze brengen gemakkelijker nieuwe leerstof in relatie met al aanwezige informatie. Er wordt ook specifieke aandacht besteed aan de zaken die vooral deze doelgroep nog lastig vindt: de zgn. executieve functies en daarmee aansturing van jezelf.

'Water' is groepsoverstijgend en biedt alleen plaats aan kinderen waarvan soms door een extern instituut is vastgesteld dat er sprake is van (hoog)begaafdheid. Kinderen die wel slim zijn, maar niet (hoog-)intelligent of (hoog-)begaafd, voelen zich in deze groep niet op hun gemak en horen hier ook niet thuis. Als er geconstateerd is dat kinderen niet voldoende aan hun trekken komen met het verrijkende werk dat in de eigen groep aangeboden wordt, kunnen de HB-specialist en de IB-er beslissen dat een kind instroomt in 'Water.' Kinderen uit 'Water' zijn zorgkinderen omdat ook zij zich zonder de intensieve begeleiding niet voldoende adequaat kunnen ontwikkelen.

Dat betekent overigens niet dat intelligente kinderen niet extra uitgedaagd worden. Voor hen is de

begeleiding binnen de groep echter goed te organiseren. De leerstof voor deze slimmere kinderen wordt meer compact gemaakt en de vrij gekomen tijd kunnen zij hun tanden zetten in uitdagende, verrijkende en verdiepende opdrachten.

De reguliere leerstof voor kinderen uit 'Water' kan tot 80% worden verminderd, omdat deze doelgroep de opbouw en de herhaling van de reguliere stof niet nodig heeft. Om die reden compacten de kinderen uit groep Water de primaire vakken dagelijks tussen 8.30 uur en 09.30 uur. Daarna komen ze in groep Aarde en werken daar o.b.v. de Aarde-leerkrachten aan hun verdiepende, verrijkende en verbrede lesstof.

Een vaste collega begeleidt deze kinderen als groep op maandagmiddag; groep Water. Daarnaast worden de kinderen uit groep Water ook nog individueel begeleid op de dinsdag. De in- en uitstroom van deze kinderen wordt twee keer per jaar besproken met de HB-specialist en de IB-en in samenspraak met de leerkracht. Per saldo krijgen de leerlingen van groep Water 12,5 uur ondersteuning per week.

'Water, is altijd in beweging en dat geldt ook voor deze kinderen. Ze krijgen daarom extra verdieping aangereikt om hun stroming te volgen.'

Vuur

-Elke dag helpen we individuele kinderen of kleine groepjes kinderen buiten hun groep met een tijdelijke 'leerhobbel' of tijdelijke zorg op het SE-gebied. Doel hierbij is dat ze na verloop van tijd zonder deze ondersteuning kunnen. Diverse leerkrachten verzorgen deze hulp op hun ambulante momenten. Ook kinderen met een individueel arrangement worden in 'Vuur' geholpen.

De in- en uitstroom van de kinderen zonder individueel arrangement wordt vier keer per jaar geëvalueerd.

'Om vuur te laten branden heb je brandstof nodig, want anders dooft het. Deze extra hulp in de week is voor de kinderen die het anders onnodig moeilijk krijgen.'

Lucht

Dit is de ondersteuning en begeleiding die door deskundigen van buiten de school onder schooltijd zal worden gegeven zoals de logopedist, de fysiotherapeut en andere vormen van expertise.

'Lucht is de hulp van buitenaf; je ziet ze niet altijd, maar ze zijn er wel.'

Voorzieningen

Zie 'Aandacht en tijd'.

Gebouw

Er is een apart lokaal voor groep Aarde ingericht en daarnaast nog een ruimte voor groep Water.

Samenwerking

SWV De Eem, Kinderboerderij, praktijk de Engh, logopedist, fysiotherapeut, integratieve kindtherapeut, kinderoefentherapeut en overige derden.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

1. We zijn trots op zaken als de heldere, open en eerlijke communicatie; zowel intern als naar buiten toe.
2. Onze ritmes, structuur en heldere organisatie geven bovendien een prettige voorspelbaarheid en rode draad door de gehele school. Dit geeft leerlingen, ouders en leerkrachten een groot gevoel van geborgenheid.
3. Onze betrokkenheid bij de leerlingen laat ons dicht bij hun ontwikkeling staan; dat ervaren wij als uitdagend en stimulerend.
4. Wij zijn trots op het rapport vanuit de inspectie.
5. Wij zijn trots op het eerder ontvangen predicaat Excellente school. In januari 2022 hopen wij te horen dat het predicaat is verlengd.
6. Wij zijn er trots op dat onze minister van onderwijs geraakt was door ons onderwijsconcept en op onze school heeft bezocht. Het doet ons goed dat ook hij een groep Aarde in elke gemeente zou wensen.
7. Maar het meest trots zijn wij op het kunnen bieden van een veilig vangnet voor alle kinderen op onze school. Wij kunnen de lat op diverse hoogten leggen voor de kinderen; zowel op cognitief als SE-gebied. Altijd hoog genoeg om uit te dagen, maar nooit zo hoog dat ze er niet overheen kunnen. Passend Onderwijs Pur Sang!

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Zie 'Aandacht en tijd' onder 'Extra'.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

1. Vanuit het TBP hebben wij de aanpak van het technisch en begrijpend leesonderwijs aangepast. In de komende periode richten wij ons op de verdere ontwikkeling van begrijpend lezen.
2. De eerdere pilot t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid is nu onderdeel van het vastgestelde beleid. De deskundigheid van de leerkrachten op dit gebied is geborgd. Momenteel zijn wij bezig ons beleid te delen in Soest.
3. Samen met het Griffland College is het protocol Aarde-Rebound gemaakt. Dit wordt komend schooljaar geïmplementeerd.
4. Er zijn afspraken gemaakt met de Baander over de instroom van Aarde leerlingen.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Wij werken blijvend aan het borgen van de hieronder beschreven ambities. Uitgangspunt is hierbij dat wij er dagelijks naar streven om geen enkele leerling vroegtijdig te laten uitstromen naar S(B)O.

1. Wij voeren de zorg adequaat uit.
2. Wij zijn eindverantwoordelijk voor de zorg van de kinderen in hun groep.
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen in een vastgestelde regelmaat en kennen dus onze leerlingen.
4. Wij gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
5. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens signaleren wij vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en benoemen deze specifieke onderwijsbehoeften; naar beneden en naar boven.
6. De IB legt dit in het overzicht 'Schoolpopulatie' vast en in de documenten n.a.v. de groepsbesprekingen (3x per jaar).
7. Voor elke kind waar we zorg om hebben of dat ondersteuning buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan (IP) gemaakt. Dit plan wordt door ouders goedgekeurd. Voor alle kinderen met een eigen leerlijn, de kinderen die profiteren van het schoolarrangement of een individueel arrangement en de leerlingen waarbij wij zorg en/of extra ondersteuning wordt verwacht, wordt er jaarlijks een Topdossier gemaakt. Vervolgens wordt dit besproken met ouders waarbij het plandeel door hen moet worden goedgekeurd. Minimaal 3x per jaar wordt hierover met ouders overleg gevoerd en ten slotte wordt het

tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast.

8. Wij evalueren de opbrengsten t.a.v. de gestelde doelen en de effecten van onze zorg.
9. Wij willen de hoeveelheid kinderen met extra zorg verantwoord passend laten zijn t.o.v. de groepsomvang en organisatie, omdat wij ieder kind tegemoet willen komen in de onderwijsbehoeften.
10. Ouders worden door ons betrokken bij de zorg voor hun kind.
11. Externe partners worden, indien noodzakelijk, door ons betrokken bij de zorg voor leerlingen.
12. Onze intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.
13. Wij volgen het eigen schoolontwikkelingsprofiel.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

1. Onze school is in de basis ingericht op klassikaal onderwijs. Dit geeft beperkingen t.a.v. het aantal leerlingen in een groep. We gaan uit van ongeveer 30 lln. op 1 leerkracht. Hierbij zullen de onderwijsbehoeften van de lln. en de competenties van de leerkracht bepalend zijn in hoeverre dit aantal naar beneden wordt bijgesteld en/of er extra leerkracht aan de groep zal worden verbonden.
2. Voor ieder individuele leerling geldt dat hij/zij zich veilig moet voelen en individuele progressie maakt, zowel cognitief als sociaal emotioneel.
3. Alle mogelijkheden die wij kunnen en willen bieden worden beperkt door de financiële faciliteiten; zowel materieel als personeel.
4. De ontwikkeling van de competenties van de leerkrachten en het team als geheel wordt structureel gestimuleerd en gefaciliteerd, maar hierbij kunnen individuele grenzen gelden.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG