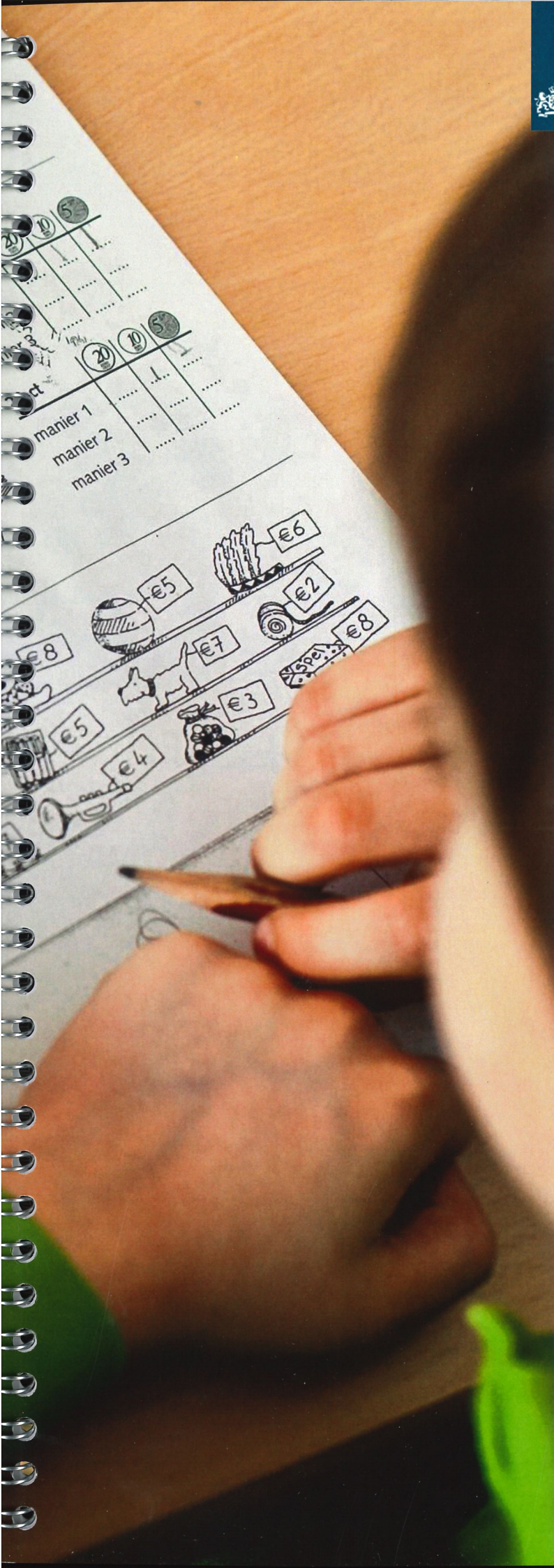




Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



2^e van der Huchtschool

Excellentieprofiel

**Groep Aarde, passend onderwijs 'pur
sang'**

Juryrapport Excellente Scholen

**Geldigheid predicaat:
1 januari 2021 tot 1 juli 2025**

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	5
4.	Procedure	9

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat de 2e Van der Huchtschool het predicaat Excellente School voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de manier waarop passend onderwijs een plek heeft binnen de school, de positieve manier van het begeleiden van de leerlingen en de inzet van het hele team van de 2e Van der Huchtschool, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

De 2e Van der Huchtschool heeft zich voor de tweede maal aangemeld voor het predicaat Excellente School met als profiel: Groep Aarde, passend onderwijs 'pur sang'.

De school heeft een helder en relevant profiel voor alle leerlingen, die past bij de humanitaire grondslag van de school. Door een deel van de klas les te geven in groep Aarde, heeft de groepsleerkracht meer tijd voor de begeleiding in de jaargroepen. Binnen groep Aarde krijgen kinderen rust en begeleiding op maat. Hierdoor kan de school haar visie waarmaken om alle leerlingen met een achtergrond in het (speciaal) basisonderwijs zo lang mogelijk te laten genieten van thuisnabij onderwijs.

Gelukkige kinderen spelen een grote rol binnen de school. Leerkrachten zijn geschoold in de positieve psychologie en hebben de kinderen goed in beeld via hun Totaal Ontwikkel Plan (TOP-dossier). Hierin stelt de school doelen per leerling, waardoor leerlingen beter tot leren kunnen komen. Binnen de school zijn veel specialisten aanwezig die helpen het onderwijs nog beter vorm te geven.

De jury heeft uit alle gesprekken gemerkt dat de intern begeleider (ib'er) van de school een grote rol speelt in groep Aarde. Zij is enorm gedreven, heeft veel kennis en steekt veel tijd in deze groep. Toch heeft de jury voldoende vertrouwen erin dat het team van de 2e Van der Huchtschool ook zonder deze ib'er een kwalitatief goede groep Aarde kan draaien. Er zijn verschillende leerkrachten bij betrokken die geschikt zijn om les te geven aan deze groep. Daarnaast heerst er een lerende cultuur binnen het team.

De jury is ook onder de indruk van de manier waarop de groep Water (voor begaafde leerlingen) een plek krijgt binnen de groep Aarde. De kinderen die de jury sprak tijdens het bezoek waren erg blij met deze vorm van compacten, verrijking en begeleiding.

De jury vindt dat het profiel van de school de afgelopen jaren een mooie doorontwikkeling heeft gemaakt. Er zijn verschillende protocollen opgesteld voor de borging van het profiel. Er is duurzame aandacht voor het profiel. De jury acht de school in staat om andere scholen te informeren en enthousiasmeren over hun manier om passend onderwijs vorm te geven in de school. Daarnaast heeft de school samenwerkingen met verschillende externe partijen die onder schooltijd hulp bieden aan leerlingen van Aarde. De jury is onder de indruk van de manier waarop de school deze externen, zoals de kinderboerderij, inzet.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair Onderwijs
Naam school	2 ^e van der Huchtschool
Brin	09DI-C1
Plaats	Soest
Bestuur	Stichting Van der Huchtscholen

De 2e Van der Huchtschool is een school die midden in de wijk Overhees in Soest staat. De school heeft tussen de 220 en 250 leerlingen, en ongeveer 20 teamleden van wie 7 specialisten. Ze werken met een jaarklassensysteem waarin klassikaal onderwijs wordt gegeven met aandacht voor het individuele kind. In 2017 is het predicaat Excellente School uitgereikt aan 'Groep Aarde, passend onderwijs 'pur sang''. Bij de invoering van de Wet passend onderwijs bleek de school al snel niet tevreden met het onderwijsaanbod dat zij gaf aan kinderen die extra ondersteuning nodig hadden. Daarom is zij in gesprek gegaan met het samenwerkingsverband de Eem. Uit deze gesprekken is het huidige excellentieprofiel ontstaan.

Groep Aarde, passend onderwijs 'pur sang'

De school biedt leerlingen die zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs les aan in de groep Aarde. Aarde is een klaslokaal voor de groepen 3 tot en met 8, waar kinderen in de ochtend kunnen profiteren van structuur, voorspelbaarheid en veel nabijheid van leerkrachten op hun eigen niveau. In de groep Aarde wordt lesstof aangeboden op acht niveaus. Voor elk kind en elk vak kan dit niveau verschillen. Naast cognitieve aanpassingen in groep Aarde wordt er ook extra aandacht besteed aan lessen in sociaal-emotionele vorming. In de middag krijgen de kinderen van groep Aarde les in de jaargroepen. Door in de ochtend het onderwijs aan deze kinderen zo passend mogelijk te maken, kunnen zij in de middag meedoen aan het lesprogramma in de jaargroepen. Het excellentieprofiel past daarom goed bij de humanitaire grondslag van de school en haar visie: thuisnabij onderwijs waar het kan.

Er is sprake van een doordachte aanpak

De jury heeft tijdens haar bezoek mogen meekijken in de groep Aarde en heeft met leerkrachten, leerlingen en ouders gesproken. Wij zijn onder de indruk van de manier waarop de 2e Van der Huchtschool passend onderwijs op een bijzondere manier weet vorm te geven. In de groep Aarde, die op dit moment bestaat uit 21 leerlingen, wordt op een gestructureerde manier lesgegeven. Twee leerkrachten (onder wie de ib'er) zijn samen met de jaargroep-leerkrachten verantwoordelijk voor het onderwijs in groep Aarde. Op het bord zien wij een overzichtelijke dagplanning die tot stand is gekomen door de jaargroep-leerkracht. Zij plannen elke woensdag de lessen voor de komende week.

De leerkrachten van Aarde maken hiervan een passend programma op basis van acht niveaugroepen voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Zij geven de kinderen instructie, pré-teaching en coaching op werkhouding. De kinderen van Aarde krijgen les van 8.30 tot 12.00 uur. In de middag gaan zij terug naar hun jaargroepen om lessen te krijgen in de overige vakken. Tijdens de gymlessen, het buitenspelen of gastlessen en uitjes doen de leerlingen van Aarde mee met de jaargroepen. Het programma van Aarde wordt hier dan op aangepast. De jury heeft gemerkt dat de kinderen uit Aarde, ondanks dat zij in de ochtend niet meedraaien met hun jaargroep, door deze manier van werken ook echt onderdeel zijn van de jaargroep. Hierdoor weet de school passend onderwijs te bieden zonder dat kinderen zich een uitzondering voelen.

Naast les in de cognitieve vakken krijgen kinderen van Aarde les in sociaal-emotionele vorming. Een voorbeeld hiervan is de Rots en Water-training voor de bovenbouw. "Hierin leer ik op een goede manier voor mijzelf opkomen, dat kon ik eerst nog niet zo goed", zegt een leerling. Naast gezamenlijke instructies krijgen de kinderen I-tijd. Dit is individuele tijd die zeer gevarieerd is voor elke leerling. Het kan tijd zijn waarin werk wordt afgemaakt, een spel wordt gespeeld, verrijkend werk wordt gegeven of kinderen worden gecoacht op bijvoorbeeld hun executieve functies. Op woensdag (aan het eind van de ochtend) heeft de school een samenwerking met de kinderboerderij. Hier leren kinderen uit Aarde werken met de dieren. Op die manier leren ze over zichzelf.

De leerlingniveaus en de leerdoelen van de leerlingen worden verzameld in het TOP-dossier. Hierin staat het ontwikkelingsperspectief en het bijbehorende plan. Driemaal per jaar bespreekt en evalueert de intern begeleider dit plan samen met de ouders en de leerkracht van de jaargroep. De jury heeft verschillende TOP-dossiers in kunnen zien en heeft bewondering voor de manier waarop de school haar leerlingen in beeld brengt. De jury stelt vast dat de doelen die gesteld zijn, voornamelijk gericht zijn op het werkproces; de leeractiviteiten en de executieve functies. Er wordt goed in kaart gebracht dat ook cognitieve doelen worden behaald.

Omdat groep Aarde alleen voor kinderen van groep 3 tot en met 8 is, heeft de school gekozen voor groeiende kleuterklassen (startende met ongeveer 15 leerlingen en doorgroeidend naar ongeveer 25 leerlingen; een jaargroep heeft er maximaal 30). Hierdoor hebben de leerkrachten meer tijd om te signaleren. De school krijgt regelmatig plaatsingsaanvragen van buiten de school. Er is een duidelijk protocol vastgesteld voor de plaatsing in Aarde: leerlingen van de eigen school krijgen voorrang. Ook wordt er goed gekeken of een leerling nog wel gelukkig is. "Vorig jaar was er een leerling die thuiskwam met de vraag of hij ook in de middag naar Aarde mocht. Toen is er gezocht naar een passend plekje binnen het speciaal onderwijs."

Het profiel is in alle vezels van de school voelbaar

De jury is onder de indruk van de kennis en passie van de leerkrachten op de ze Van der Huchtschool. Wij merken dat het excellentieprofiel gedragen wordt door alle geledingen in de school. Bij zowel het managementteam als de overige teamleden merken wij een vanzelfsprekendheid om kinderen thuisnabij onderwijs te willen bieden. Zij hebben een passie voor onderwijs en voor alle kinderen. Ze genieten van het feit dat kinderen bij hen een plek krijgen binnen de mini-maatschappij die de school is.

Leerkrachten vertellen dat deze school niet passend is bij elke leerkracht. "Aarde vraagt veel structuur van ons, ook in de jaarklassen. We moeten op tijd onze planning rond hebben en kunnen niet zomaar schuiven." Dit zorgt volgens de leerkrachten ook voor structuur bij de leerlingen. Elke ochtend ziet het programma er hetzelfde uit. Doordat kinderen in de ochtend naar groep Aarde gaan, hebben leerkrachten in de klas meer tijd om de andere kinderen de aandacht en zorg te geven die zij verdienen. "Hierdoor wordt het onderwijs aan deze leerlingen ook passender." Ook bij de onderbouw zien we dat de zorg voor leerlingen belangrijk is. "Door ons excellentieprofiel komen er steeds vaker kinderen binnen die bijvoorbeeld al een diagnose

hebben", aldus een leerkracht. "We reserveren dan alvast een plekje voor zo'n leerling in Aarde, maar soms blijkt dit helemaal niet nodig te zijn." Leerkrachten geven aan dat zij de afgelopen jaren veel hebben geleerd van de begeleiding die gegeven wordt in Aarde. Door de besprekingen van het TOP-dossier met ouders, maar ook door bijvoorbeeld de cursus positieve psychologie.

Ook voor kinderen en ouders is groep Aarde een bijzondere en fijne plaats in de school. Kinderen geven aan dat zij niet begrijpen dat niet meer scholen een groep Aarde hebben. "Het is fijn in Aarde en het geeft mij rust." Ook vertelt een leerling, die sinds dit schooljaar op deze school zit, dat Aarde ervoor zorgt dat je niet met een busje naar een school ver weg hoeft. "Nu kan ik ook na schooltijd met kinderen uit de klas spelen." Ook kinderen in de jaargroepen zijn positief over de groep Aarde. Er zijn namelijk ook kinderen uit de groep Water (die is voor leerlingen voor wie de lesstof juist te gemakkelijk is) die vanaf 9.30 uur naar Aarde gaan. "Zij krijgen dan levelwerk en hierdoor is er nog meer tijd voor mij in de jaargroep", vertelt een leerling. Hij wil hier wel aan toevoegen dat het ook weer gezellig is als de kinderen uit Aarde en Water er in de middag wel weer zijn.

Tijdens het gesprek met de ouders merken wij een hoop tevredenheid. Ouders zijn lovend over de professionele houding van de leerkrachten op de 2e Van der Huchtschool, met in het bijzonder de leerkrachten van Aarde. Een ouder die met haar kind al een heel zorgtraject heeft doorlopen bij een andere school en instanties zegt: "Ik voel mij gehoord, maar het belangrijkste vind ik nog dat ik voor de eerste keer het gevoel heb dat mijn kind echt wordt gezien." Ook geeft een ouder aan dat haar kind op de vorige school altijd afgedraaid thuiskwam. "Hij kon en wilde niets meer. Nu heeft hij om 15.00 uur nog energie om te spelen, hij vertelt verhalen over school." De jury hoort prachtige verhalen van ouders die zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Hierbij kwamen veel emoties los. Ze hebben gelukkige kinderen teruggekregen. Ook ouders die al vanaf groep 1 hun kind hier op school hebben zitten, zijn erg tevreden over het onderwijs in Aarde en de manier waarop zij worden begeleid.

De school wil haar profiel graag delen

Zoals de kinderen en ouders van de 2e Van der Huchtschool al vertelden dat zij niet begrijpen waarom niet meer scholen een groep Aarde hebben, zo laat ook het team en het management weten dat zij elke school een groep Aarde gunnen. Op deze school houden ze het voorlopig bij één groep Aarde. Dit vooral omdat Aarde een geïntegreerd programma moet zijn van het regulier onderwijs. Als zij te veel leerlingen een plaats gaan bieden in de school, zal het niet meer mogelijk zijn kinderen in de middag terug te laten stromen in de jaargroepen. Wel zouden zij graag zien dat meer scholen Aarde gaan invoeren. Zij hebben de afgelopen jaren al op veel plekken verteld over hun onderwijsvorm, zowel binnen als buiten het samenwerkingsverband. Veel scholen zijn op bezoek geweest om een kijkje te nemen. Het lijkt erop dat zij één school hebben weten te overtuigen van het feit dat groep Aarde, zowel voor de school als voor de leerlingen, een meerwaarde is. Ook het bestuur van de school spreekt zich positief uit over het excellentieprofiel van de school. Ook bij het voortgezet onderwijs in Soest is interesse in de werkwijze en wordt nagedacht over hoe er aansluiting te maken is.

De jury heeft vertrouwen in de doorontwikkeling

In 2017 is de 2e Van der Huchtschool excellent bevonden door de jury. Destijds bestond het profiel nog maar net. De school laat duidelijk zien dat zij groep Aarde de afgelopen jaren heeft laten groeien. Niet alleen in het aantal leerlingen en leerkrachten die deelnemen in groep Aarde, maar ook de manier van werken, het protocol dat gevolgd wordt bij een nieuwe aanmelding van buitenaf en het feit dat ook kinderen vanaf groep 3 welkom zijn in Aarde. Dit alles toont aan dat er steeds wordt gekeken naar nieuwe mogelijkheden en verbeteringen. De school stelt in het aanmeldingsformulier voornamelijk merkbare doelen op voor het profiel. De jury ziet mogelijkheden tot het verscherpen van de langetermijndoelen, zodat resultaten beter gemonitord kunnen worden. De jury heeft kennis kunnen nemen van de

tevredenheidsonderzoeken die de school doet. Hieruit kunnen we concluderen dat de school ontzettend trots mag zijn op de resultaten. Hieruit blijkt dat leerlingen erg tevreden zijn en zich veilig voelen in de school. De school kiest ervoor om (indien mogelijk) Cito-toetsen bij alle leerlingen van de school af te nemen en mee te nemen in het groepsgemiddelde. Ondanks dat alle leerlingen worden meegeteld, blijven de Cito-scores stabiel.

Naast groep Aarde heeft de school nog meer groepen die zij extra onderwijsmogelijkheden biedt.

- Aarde = intensieve, individuele zorg op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- Water = voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen.
- Vuur = tijdelijke individuele ondersteuning voor een cognitieve of sociaal-emotionele hobbel.
- Lucht = ondersteuning onder schooltijd van buitenaf, zoals een fysiotherapeut, logopedist en andere expertise die de school niet bezit.

De jury heeft tijdens de gesprekken meerdere malen positieve geluiden gehoord over al deze vormen van leerlingondersteuning. Met name de Water-groep blijkt volgens de jury een geïntegreerd geheel binnen Aarde te zijn. Ouders geven aan dat de begeleiding van groep Lucht onder schooltijd echt een uitkomst is voor deze leerlingen, omdat zij veelal na schooltijd onvoldoende concentratie en inzet kunnen tonen bij deze instanties.

4. Procedure

2^e van der Huchtschool heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2021 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

rood



verschillende manieren.
35 ct



	20	10	5
manier 1	-	2	3
manier 2			
manier 3			



75 ct

60 ct



Wat koopt juist?
Kleur dat.

