

Visie op het jonge kind

Onze visie op het jonge kind zien wij als inspiratiebron voor ons dagelijks handelen. We laten hiermee zien waar we als organisatie naar toe werken.

Schoolvisie

In de schoolgids staat een gemeenschappelijke visie en wordt beschreven hoe wij ons als organisatie willen ontwikkelen.

Op de 2e Van der Huchtschool vinden wij het essentieel om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Wij zijn van mening dat het onderwijs aan jonge kinderen in groep 1 en 2 een speciale positie inneemt binnen de school.

Jonge kinderen zijn van nature onderzoekend en nieuwsgierig en zijn nog niet toe aan het schoolse leren. Ze ontwikkelen zich sprongsgewijs. Pas vanaf 6/7 jaar is een kind gericht op de buitenwereld en is het kind toe aan het schoolse leren zoals dat eruit ziet vanaf groep 3.

Wij willen tegemoet komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Daarom is de manier waarop wij met deze jongste groep van de basisschool werken anders georganiseerd dan in de groepen 3 t/m 8.

Spel

Kinderen tot 6 à 7 jaar ontwikkelen zich holistisch, waarbij de verschillende ontwikkelingsdomeinen zich spelenderwijs en in interactie met elkaar ontwikkelen. Die ontwikkelingsdomeinen zijn: taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken), ontdekken (wereldoriëntatie), bewegen (grove en fijne motoriek). Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle genoemde ontwikkelingsdomeinen samenkomen.

Daarom krijgt spel een centrale plaats binnen ons onderwijs. Door spel leren kinderen over zichzelf, over anderen en de wereld om hen heen. Hier leggen wij een link naar de fundamentele waarden waarop de school bouwt nl.; morele waarden, betrouwbaarheid, goed zijn voor anderen, tolerantie, vrijheid, veiligheid, rechtvaardigheid, zelfbeheersing en fatsoen.

Vanuit het vrije spel, waarin de kinderen lerend spelen, leren de jonge kinderen vaardigheden die ze voorbereiden op de schoolse vaardigheden die ze vanaf groep 3 nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen vanuit zichzelf en hun eigen plannen gaan leren. Op die manier wordt het creatief denken gestimuleerd.

Veiligheid

Een gevoel van veiligheid is voor kinderen een voorwaarde om tot spelen te komen. Veiligheid keert veelvuldig terug in de schoolvisie van de Van der Huchtscholen. Vaste ritmes, rituelen en tradities krijgen binnen onze school een belangrijke plaats, zodat het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen. Een kind dat zich veilig voelt en lekker in zijn vel zit heeft energie om te leren en zich te ontwikkelen.

In onze groepen 1-2 hanteren we een vast dagschema en gebruiken we een maandkalender waarop belangrijke activiteiten en periodes worden gemarkeerd. Dit geeft niet alleen de leerkracht houvast, maar ook de leerlingen. Ze kennen de vaste volgorde van gebeurtenissen en dat geeft ze een gevoel van veiligheid en controle over die gebeurtenissen.

Basisbehoeften

Binnen de schoolvisie van de school wordt gesproken over de doelen en missie van de school. Daarbij proberen we steeds terug te gaan naar de permanente voorwaarden voor ontwikkeling en leren; de basiskenmerken.

Willen kinderen tot ontwikkeling komen, dan zijn altijd (psychologische) voorwaarden of condities in het spel. Kinderen moeten vrij zijn van emotionele belemmeringen. Ze hebben een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld nodig en moeten nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn. Bij kleuters gaat het niet om de prestatie, maar om het emotionele welbevinden dat hen verder brengt in hun ontwikkeling.

We zorgen voor voldoende inbreng van het kind. We zorgen ervoor dat kinderen niet alleen gezien worden, maar ze ook het *gevoel* geven dat ze gezien worden. Voelen de kinderen dat ze erbij horen? Heeft het kind het gevoel dat het het kan? Zorgen dat de aangeboden stof niet te makkelijk is, maar ook niet te moeilijk.

21e eeuwse vaardigheden

In de schoolgids staat dat de Van der Huchtscholen als lerende organisatie toekomstgericht met onderwijs omgaat. Veel scholen zijn bezig om het aanbod aan hun leerlingen toekomstbestendig te maken. Met de komst van het internet is de wereld veranderd. Er is een ander soort leren ontstaan. De leraar en ouders zijn niet meer de enige bron van kennis en de school is niet meer de enige plaats om te leren.

Wil je toekomstbestendig werken, dan zal je als leerkracht een bijdrage moeten leveren aan de competenties van leerlingen die passen bij de 21e eeuw.

Wij hanteren het model van SLO dat 11 vaardigheden omschrijft dat leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben. Het gaat om vaardigheden als creatief en probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken en zelfregulering, maar ook de verschillende onderdelen van digitale geletterdheid: ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Ook in de kleutergroepen doen we al veel aan bovenstaande 21e eeuwse vaardigheden. Te denken valt aan het spelen met de zand- of watertafel of huishoek waarbij de kinderen moeten *communiceren*, *samenwerken* en *creatief moeten denken*. Maar ook bij het werken met ontwikkelingsmateriaal of kringactiviteiten waarbij kinderen *kritisch moeten denken*, *zichzelf reguleren* om een goede *samenwerking* te krijgen.

In de kleutergroepen werken we naast het digibord en iPad ook met de Bee-bot en het Chromebook wat weer te linken is met *digitale geletterdheid en computational thinking*. Het inzetten van passende apps en programma's om te leren programmeren helpen om deze vaardigheden te oefenen.

Onderzoekend en ontdekkend leren

De manier waarop jonge kinderen leren sluit goed aan bij onderzoekend en ontdekkend leren.

In de wereld van vandaag is begrip van wetenschap en technologie van groot belang. Om kinderen jong kennis te laten maken met wetenschap en technologie, kunnen ze het beste zelf op onderzoek uitgaan. Binnen en buiten de school. Kinderen leren dan vragen stellen over de wereld om hen heen, naar antwoorden zoeken en deze antwoorden op waarde schatten. Dat noemen we *wetenschapswijsheid*.

Wetenschapswijsheid is het vermogen om, gevoed door nieuwsgierigheid, vragen te stellen over de wereld om je heen en antwoorden te zoeken en deze op waarde te schatten. Onderzoekend en ontwerpend leren kan bijdragen aan wetenschapswijsheid.

Onderzoekend leren is niet alleen leuk en spannend om te doen, maar het draagt op veel manieren bij aan de maatschappelijke vorming van kinderen.

Door op onderzoek uit te gaan doen kinderen nieuwe kennis op die niet alleen bestaat uit feitjes, maar uitdaagt tot echt begrip. Door zelf onderzoek te doen, ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals vragen stellen en voorspellen, maar ook creatief zijn, communiceren, kritisch denken, samenwerken, allerlei 21e-eeuwse vaardigheden. Onderzoekend leren kan kinderen ook in contact brengen met actuele vraagstukken en dit stimuleert weer betrokkenheid met de maatschappij.