

HET ONDERWIJS

Besteding van de onderwijstijd

Om onze onderwijsdoelen te realiseren, moet de beschikbare onderwijstijd effectief benut worden. Daarom stellen wij jaarlijks vast hoeveel tijd er per week aan een vak of vormingsgebied wordt besteed. In de bijlage 'Klokuren onderwijs' op de website, is aangegeven hoe wij de beschikbare tijd besteden.

Onderwijs is passie;
elke dag opnieuw!

Vak en vormingsgebieden

In de kleutergroepen

Kinderen in de kleuterleeftijd hebben behoefte aan regelmaat en structuur. De wereld wordt inzichtelijker en grijpbaar als je vaste regelmaat ervaart in de dagelijkse gang van zaken. Iedere schooldag begint daarom om 08.30 uur. De kinderen worden dan in de kring verteld wat er die dag gaat gebeuren. We hebben een vast dagprogramma dat we visueel maken d.m.v. dagritmekaarten en hebben telkens terugkerende routines. Doorgaans wordt er in de kleutergroepen projectmatig en/of rond een bepaald thema gewerkt. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. We kijken en luisteren naar de kinderen om ze zo goed mogelijk te sturen en te begeleiden in hun ontwikkeling. Het onderwijs aan jonge kinderen richt zich op de ontwikkelingsprocessen. Op een geïntegreerde manier worden kinderen zo begeleid in:

- de visueel-motorische ontwikkeling incl. creatieve ontwikkeling
- de taal/denk ontwikkeling
- de auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de lees- en spelling voorwaarden incl. de muzikale ontwikkeling
- de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden
- de sociaal-emotionele ontwikkeling

Onderwijs aan het jonge kind legt de basis voor het verdere leren. Kleuters leren op een heel eigen manier en nemen binnen de basisschool een speciale plaats in. Hoe wij deze speciale plaats zien beschrijven we in onze visie op het jonge kind. Deze is terug te vinden in 'Het kleuterboekje'. In het kleuterboekje beschrijven we hoe we tegemoet komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind en vindt u praktische informatie over de groepen 1 en 2.

Dit document is speciaal bedoeld voor nieuwe en belangstellende ouders.

Nederlandse taal

Het doel van het taalonderwijs is: kinderen zo ver te brengen dat zij in staat zijn zich mondeling en schriftelijk goed uit te drukken.

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen-Kim versie', waarbij aan de hand van woorden d.m.v. analyse en synthese letters worden aangeleerd. Hierbij wordt bijzondere aandacht geschonken aan een correcte uitspraak van de letters (verklanken). Wanneer alle letters geleerd zijn, wordt overgegaan tot voortgezet technisch lezen en een start gemaakt met begrijpend lezen. Vanaf groep 4 wordt naast het technisch lezen aandacht geschonken aan begrijpend lezen, informatie verwerven en leesbevordering.

Hiervoor maken wij gebruik van de geïntegreerde methode 'Goed gelezen'. Voor het verwerven van de vereiste taalvaardigheden (spreken/luisteren, woordenschat,



veilig leren **L**e**z**e**n**

zinsbouw, woordbouw, schrijven/stellen, spelling) gebruiken wij de methode 'Taal in beeld'. In o.a. kring- en groeps gesprekken, boekbesprekingen, spreekbeurten, krantenbesprekingen, gedichten voordragen en toneel wordt aandacht geschonken aan de mondelinge taalvaardigheid. Om het plezier in lezen nog nadrukkelijker te ondersteunen hebben we op school het 'Boekenspaarplan'.

Schrijven

Het doel van ons schrijfonderwijs is het ontwikkelen van een verzorgd en goed leesbaar handschrift. De fijn-motorische vaardigheden worden ontwikkeld door het gebruik van de methoden 'Schrijfdans' (groepen 1 en 2) en 'Pennenstreken' (v.a. groep 3). Onze methodes zijn ook geschikt voor de linkshandigen.

Binnen ons aanbod gaan wij uit van het aanleren van het schrijfletterschrift. Voor bepaalde individuele leerlingen kan het leesletterschrift echter meer geschikt zijn om aan te leren.

In groep 3 krijgen de kinderen een Stabilo-pen omwille van de juiste pengreep.

De schriften die bij de overige vakken worden gebruikt sluiten aan bij de liniatuur in de oefenboekjes van het schrijven. Zo wordt het juiste handschrift extra gestimuleerd.



Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is gericht op het ontwikkelen van luister-/lees- en spreek-/schrijfvaardigheden. De methode 'The Team' wordt gebruikt in de groepen 7 en 8. In deze methode wordt de Engelse taal aangeboden n.a.v. onderwerpen uit de directe omgeving en uit de belangstellingswereld van de kinderen. De lessen zijn m.n.



communicatief en dus wordt er vnl. Engels gesproken. Het Engels dat aangeboden wordt is het zogenaamde 'Oxford Engels' of het Engels zoals het in Engeland aangeboden wordt. Er zijn nogal wat verschillen in de uitvoering, spelling en

uitvoering van het Engels. Onze methode maakt gebruik van 'native speaking' acteurs. Dit betekent dat de kinderen het Engels vanuit de methode op de correcte manier aangeboden krijgen qua uitspraak, zinsbouw en spelling.

Geschiedenis

Ons geschiedenisonderwijs heeft als doel kinderen bekend te maken met oorzaken en gevolgen van historische gebeurtenissen en de leefomstandigheden van mensen in vroegere tijden. Door kennis van en inzicht in de gang van de geschiedenis zullen zij beter in staat zijn het heden te begrijpen.

In de groepen 0 t/m 2 wordt aandacht geschonken aan chronologisch ordenen en wordt het tijdsbegrip ontwikkeld. Vanaf groep 3 gebruiken wij voor ons geschiedenisonderwijs de methode 'Wijzer! Geschiedenis'.



Aardrijkskunde

Met ons aardrijkskundeonderwijs willen wij bereiken dat kinderen begrijpen dat naast fysieke omstandigheden als bodemgesteldheid en klimaat, ook sociale ontwikkelingen van invloed zijn op het gebruik en de inrichting van de beschikbare ruimte. Daarnaast moeten zij topografische kennis opdoen. In groep 5 heeft de leerstof m. n. betrekking op de directe leefomgeving, in groep 6 wordt Nederland behandeld, in groep 7 Europa en in groep 8 de continenten. Voor aardrijkskunde gebruiken wij 'Wijzer! Aardrijkskunde'.



Natuur- en techniekonderwijs

Met behulp van het thematische materiaal van de methode 'Wijzer door de natuur en techniek' willen wij kinderen kennis van en inzicht in de hen omringende natuur en techniek bijbrengen. Het natuur- en techniekonderwijs wordt verlevendigd door projecten en activiteiten van o.a. kinderboerderij 'De Veenweide' en het 'I.V.N.'. Waar mogelijk zullen wij de ontmoeting met de natuur zelf voorrang geven boven de theorie uit het boek. Gedurende hun basisschooltijd maken de leerlingen een aantal excursies op dit gebied. In de kleutergroepen zijn er bovendien 'natuurmiddagen'. Hierin ontmoeten de kinderen letterlijk de natuur. In deze lessen wordt er o.a. onderzocht hoe veel verschijnselen in de natuur nu werken en eruit zien, maar er wordt ook samen soep gemaakt. Daarnaast gaan we als kennismaking met de veranderende natuur, zowel in de herfst als in de lente met de groepen een wandeling maken.



Rekenen en wiskunde

Met ons onderwijs in rekenen en wiskunde willen wij leerlingen hoeveelheidsbegrip, vaardigheden en inzicht bijbrengen om rekenkundige en wiskundige problemen op te lossen. Kinderen leren dat er verschillende strategieën zijn om tot een oplossing te komen. Bij de introductie van een rekenkundig of wiskundig probleem, wordt uitgegaan van een concrete situatie. Voor rekenen wordt in onze school vanaf groep 4 op tablets gewerkt met de methode 'Wereld in getallen 4'. De tablets zijn er slechts voor het invoeren van de antwoorden, want het werken met strategieën en het berekenen gebeurt op papier.



Muzikale Vorming

Muziek kan zowel 'geconsumeerd' (muziek beluisteren) als 'geproduceerd' worden (muziek maken). Muziek bestaat uit klank en ritme. Bepaalde ritmen nodigen uit tot bewegen (muziek en beweging). Verschillende muziekstijlen en klankkleuren roepen uiteenlopende emoties op. Zo beschouwd draagt muzikale vorming bij aan de motorische en emotionele ontwikkeling van kinderen. Aan de genoemde aspecten wordt in alle groepen, op het eigen niveau, aandacht geschonken via o.a. de methode 'Moet je doen!'.



Geestelijke stromingen

Om te kunnen functioneren in een pluriforme en multiculturele samenleving, zullen kinderen iets moeten weten van wat mensen drijft en stuurt in het leven. Wij moeten kinderen leren dat uiteenlopende visies op mens en maatschappij en verschillende religieuze overtuigingen mensen tot andere keuzes in het leven bewegen. Vervolgens zullen zij respect moeten opbrengen voor andere opvattingen en andersdenkenden. Dit uitgangspunt staat ook in onze missie en visie en is tevens een pijler onder de 'School in de wereld.' Thema's uit dit leer- en vormingsgebied zijn geïntegreerd in het aanbod van aardrijkskunde en geschiedenis. Voor de lessen over vijf wereldgodsdiensten maken wij gebruik van de mappen 'Geestelijke stromingen'. Daarnaast zijn er diverse 'kapstokhaakjes' in het jaar te vinden waarmee gebeurtenissen kunnen worden besproken. Hierbij valt te denken aan de diverse christelijke feestdagen, de ramadan etc. Tot slot wordt er ruimte gemaakt om de actualiteit van de dag, bijvoorbeeld via de media, te bespreken.



Sociale redzaamheid

De doelstelling van onderwijs en opvoeding is dat kinderen langzaam zelfstandig kunnen functioneren in een, mogelijk complexe, maatschappij. Zij moeten zich een positief kritische houding eigen maken (meningsvorming) en over de noodzakelijke sociale vaardigheden beschikken. In o.a. kring- en groepsgesprekken komen veel zaken aan de orde die met sociale redzaamheid te maken hebben.

Hier nauw mee verbonden is de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. Zaken als o.a. werkhouding, concentratie, faalangst, het uiten van gevoelens en het zich bewegen in een groep worden binnen onze school in het pedagogische concept (zie 3.3) als een volwaardig onderdeel van de ontwikkeling van een kind gezien. De voorwaarde voor een natuurlijke ontwikkeling is een gevoel van veiligheid en geborgenheid. In alle groepen wordt naar behoefte gewerkt met 'Goed gedaan!' en 'Klas- en teambouwers.' Daarnaast maakt de 'Afspraak van de maand' ook vast deel uit van ons pedagogische concept.



Sinds een aantal jaren werd er in groep 7 les gegeven in de 'Gelukskoffers.' Vanaf 2016-2017 worden deze lessen in 'Geluk' in groep Aarde gegeven. Er zijn ook enkele kinderen vanuit andere groep die deze lessen volgen. Het programma stimuleert kinderen zichzelf en de ander te leren kennen en te leren vertrouwen: de basis voor een veilig schoolklimaat.

Verkeer

Het is, omwille van zowel hun eigen als andermans veiligheid, van belang dat kinderen zich als verantwoordelijke verkeersdeelnemers gedragen. Om daartoe in staat te zijn, zullen zij kennis moeten hebben van de regels die in het verkeer gelden. Met behulp van de materialen van 3VO 'Rondje verkeer' voor groep 0-1-2 en de methode 'Klaar over!' voor groep 3 t/m 8 dragen wij die kennis over. Leerlingen in groep 7 nemen deel aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen. Tevens wordt er m.b.v. ouders een praktisch verkeersexamen afgenomen in groep 7.



Tekenen, techniek, handvaardigheid en textiele werkvormen

Ons aanbod bij tekenen, techniek, handvaardigheid en textiele werkvormen beoogt kinderen te prikkelen zich creatief te uiten. Om dat te bereiken bieden wij uiteenlopende materialen en technieken aan. De lessen kunnen zowel product- als procesgericht zijn. Voor de doorgaande lijn hanteren we hiervoor de methode 'Moet je doen.' Er is een jaarplan opgesteld, waarin genoemde methode wordt gecombineerd met eigen inbreng.



In groep 'Water' wordt er o.a. gewerkt met een 3D-printer. De leerlingen uit deze groep delen hun kennis hiervan ook met de hogere groepen.

Ten slotte wordt er ook gewerkt met de 'Techniektorens'. Alle leerlingen komen gedurende het hele jaar in aanraking met de wereld van de techniek. Zie ook 'Culturele en kunstzinnige vorming'.

Drama

Ook binnen dit gebied van expressie trachten wij de kinderen zichzelf te laten ontwikkelen. Voor de doorgaande lijn hanteren we ook hiervoor de methode 'Moet je doen!', maar dit onderdeel wordt alleen door een groepsleerkracht begeleid.



Culturele en kunstzinnige vorming

Omdat wij er veel waarde aan hechten dat de kinderen zo breed mogelijk de ontmoeting met kunst en cultuur ervaren, hebben wij naast de genoemde disciplines muziek, drama en TeTeHaTex een jaarplan kunst en cultuur waar nog veel meer in is opgenomen.

Via de begeleiding van het steunpunt 'Kunst Centraal' komen de kinderen ook in aanraking met de disciplines literair, landschap, cultureel erfgoed, spel en beweging, audiovisueel, beeldend, muziek en drama. Via dit zgn.

kunstmenu/cultuurprogramma ontmoeten alle kinderen in 8 jaar op onze school minimaal alle genoemde disciplines. Deze activiteiten komen in de vorm van projecten, voorstellingen, museum- en theaterbezoek etc. en kunnen in de groep, de school of op locatie plaatsvinden.



Bewegingsonderwijs

Met de lessen bewegingsonderwijs willen wij een bijdrage leveren aan de motorische en sociale ontwikkeling van kinderen. Het motorische aspect komt m.n. aan de orde in zgn. toestel- of gereedschapslessen, waarin kinderen voor uitdagende bewegingssituaties worden geplaatst.

Voor de groepen 3 t/m 8 maken we al gebruik van de leerlijn 'Planmatig bewegen' en voor de groepen 0 t/m 2 is er een eigen leerlijn opgezet. Om een doorgaande lijn in deze ontwikkeling te borgen hebben de groepen 3 t/m 8 op één dag en achter elkaar een



gymles waarbij dezelfde les, aangepast aan het niveau, met dezelfde opstelling en materialen wordt gegeven door onze vakleerkracht.

In de andere (spel)les, die door de groepsleerkracht wordt gegeven, wordt meer een appèl gedaan aan hun sociale vaardigheden (spelregels, samenspelen etc). In leerjaar 3 volgt er een motorische screening van de kinderen door sportmedewerkers van de gemeente Soest. Indien relevant zal de uitslag daarvan via de leerkracht met u worden besproken.

In de gymlessen maken wij, w.b. de organisatie, veelvuldig gebruik van het circuitmodel uit onze methode om de effectiviteit van de lessen zo optimaal mogelijk te krijgen.

Studievaardigheden

Met de lessen studievaardigheden in groep 6 en 7 komen we tegemoet aan extra oefenen van zaken als studieteksten, informatiebronnen, kaartlezen en schema's, tabellen en grafieken. Deze onderdelen komen ook aan bod bij onze rekenmethode en begrijpend lezen methode. De methode 'Blits' voorziet in de behoefte extra te oefenen, zowel met leerkracht gestuurde lessen als lessen die door kinderen zelfstandig te maken zijn.



Mediawijsheid

Via onze leerlijn mediawijsheid leren we de kinderen om zich verantwoord te gedragen en veilig gebruik te maken van de mogelijkheden in de digitale wereld. De leerlijn is voor groep 0-8 en start altijd in november met de 'Week van de mediawijsheid'.

Huiswerk

Om de kinderen te leren dat zij ook zelf verantwoordelijk zijn voor datgene wat er geleerd moet worden, wordt er vanaf groep vijf huiswerk gegeven. In deze groep is dat nog incidenteel, in groep zes 1x per week, in groep zeven 2 à 3x per week en in groep acht bijna dagelijks. Hierbij gaat het niet om vele uren extra werk, maar om de herhaling van de leerstof en het leren studeren als voorbereiding op het vervolgonderwijs. De kinderen ontdekken zo o.a. hun eigen leerstrategieën en leren een hoeveelheid werk te plannen in een bepaalde tijd. Vanaf groep 6 is een agenda dan ook gewenst.

Er is echter bij ons op school nog een vorm van huiswerk die niets te maken heeft met het hiervoor beschrevene. Als er binnen onze zorgstructuur een leerling gesignaleerd wordt die extra hulp behoeft om de gemiddelde stof te kunnen blijven volgen, ontstaat deze andere vorm van individueel huiswerk. Vaak zijn dit onderdelen van de stof die door extra oefening meer geautomatiseerd kunnen worden. Van u als ouder(s) zal in zo een geval gevraagd worden om, i.s.m. de groepsleerkracht, op de juiste manier te begeleiden en in contact te blijven met de leerkracht over de ervaringen en de voortgang. Doel zal altijd zijn om de (tijdelijke) leerproblemen op te lossen.